

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 9280178

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/05/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο μας βρίσκεται στο κέντρο της Κορίνθου, στην οδό Πειρήνης 38 και είναι διαθέσιμο με δύο πρωινά τμήματα και ένα απογευματινό. Κατά μέσο όρο κάθε χρόνο έχουμε περίπου 35 με 40 εγγραφές μαθητών.

Το κτίριο που στεγάζεται το νηπιαγωγείο μας είναι ισόγειο κατάστημα κατασκευής του 1982, ύψους 5 μέτρων, περιβάλεται με παλιά υαλοπετάσματα σε σιδερένιο βαμμένο σκελετό, Αποτελείται από δύο αίθουσες, η μία 120 τ.μ με δύο μικρές τουαλέτες και η άλλη 60 τ.μ με μία τουαλέτα. Ως προαύλιο χρησιμοποιείται ο ακάλυπτος πίσω χώρος του κτιρίου περίπου 60 τ.μ. Οι χώροι έχουν ανακαινιστεί (αίθουσες, προαύλιο και τουαλέτες).

Σημείωση: Σας ενημερώνουμε ότι διαθέτουμε site για το νηπιαγωγείο μας από το 2014, όπου μπορείτε να δείτε πληροφορίες για το νηπιαγωγείο και υλικό από το παιδαγωγικό έργο και τις δράσεις μας στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://6nipkorinth.wixsite.com/6nip>

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλοποιήθηκε σχεδόν όλος ο ετήσιος προγραμματισμός μας, τα εργαστήρια δεξιοτήτων και το σχέδιο δράσης που υιοθετήθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων.

Οι μαθητές και οι γονείς συμμετείχαν ενεργά και με ενδιαφέρον στην εκπαιδευτική διαδικασία και η βελτίωση, ιδιαίτερα στους μαθητές με δυσκολίες, υπήρξε σημαντική σε όλους τους τομείς.

Το μάθημα των Αγγλικών ενσωματώθηκε ομαλά στο πρόγραμμα και υπήρξε καλή συνεργασία των νηπιαγωγών με την εκπαιδευτικό των αγγλικών.

Η συνεργασία μεταξύ μαθητών, μαθητών - εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών - οικογένειας ήταν ομαλή καθ' όλη τη διάρκεια του έτους χωρίς προβλήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να επανέλθει η ευελιξία στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, χωρίς αυτό να σημαίνει έλλειψη θεματολογίας. Για παράδειγμα στα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων υπήρχε τεράστια ευελιξία και στη θεματολογία και στο χρόνο υλοποίησης και τα προγράμματα προσαρμόζονταν στις ανάγκες των μαθητών, σε αντίθεση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, όπου υπάρχει περιορισμός στο χρόνο υλοποίησης και στην ποσότητα, πράγμα που δεν ταιριάζει με τις ανάγκες των παιδιών του νηπιαγωγείου.

Η νέα προσθήκη για τον Ενεργό Πολίτη είναι πολύ ενδιαφέρουσα, ωστόσο συνοδεύεται από γραφειοκρατία, η οποία θα μπορούσε να είναι λιγότερη.

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες οι οποίες αφορούσαν ελλείψεις και καθυστερήσεις σε αναγκαία υλικά του νηπιαγωγείου, λόγω της κατάργησης των Σχολικών Επιτροπών. Ένα χρόνο μετά δεν έχει ακόμη ξεκαθαριστεί ποιες εργασίες θα μπορούν να γίνουν, με ποιο τρόπο και ποια υλικά μπορούν να αγοράζουν τα σχολεία. Ακόμη βρίσκονται σε εκκρεμότητα κάποιες απαραίτητες εργασίες που χρειάζονται τα σχολεία σε ετήσια βάση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επικοινωνία μας με την κοινότητα (Δήμος, δημοτικό σχολείο, φορείς, σύλλογοι γονέων κλπ) ήταν καλή και δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερα προβλήματα.

Η χρήση όλων των διαθέσιμων ηλεκτρονικών υπηρεσιών (αναβαθμισμένοι υπολογιστές, ψηφιακή υπογραφή, επικοινωνία μέσω email κλπ) είναι ένα σημαντικό βήμα προς την κατάργηση περιττής γραφειοκρατίας και επικέντρωση σε αυτό καθαυτό παιδαγωγικό μας έργο.

Η νέα τοπική αυτοδιοίκηση έχει δείξει ενδιαφέρον για τα κτιριακά προβλήματα και τη στέγαση των νηπιαγωγείων (και του δικού μας). Ελπίζουμε να υλοποιηθούν τα σχέδια αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

Τελευταία έχουμε παρατηρήσει ότι απορρίπτονται αιτήματά μας σε ιδρύματα για τη δωρεά διαδραστικών πινάκων, λόγω των εξαγγελιών του Υπουργείου Παιδείας ότι θα τοποθετήσει διαδραστικούς πίνακες στα σχολεία. Δυστυχώς δε φαίνεται να γίνεται κάποια ενέργεια από την πλευρά του Υπουργείου στο προσεχές μέλλον, με αποτέλεσμα να εμποδίζουν και τα σχολεία να αποκτήσουν αυτό το υλικό από άλλους φορείς.

Παρατηρείται περιττή και μεγάλη γραφειοκρατία, αφού μας ζητείται να αποστέλλουμε έγγραφα ταυτόχρονα σε φυσική μορφή χαρτιού και σε διαφορετικές πλατφόρμες, όπως π.χ οι αναπληρωτές ΕΣΠΑ που είναι καταχωρημένοι στο myschool, στο espa invoices και υπογράφουν και σε χαρτί. Επίσης άλλο παράδειγμα είναι η επαναλαμβανόμενη καταχώριση των εγγραφέντων μαθητών σε άλλες μορφές και όχι κατευθείαν στο myschool, αφού το myschool είναι κλειστό όταν πραγματοποιούνται οι εγγραφές. Χρειάζεται να αξιοποιηθεί το myschool.

Μη εφαρμογή της μείωσης του διδακτικού ωραρίου των προϊσταμένων,

ανάλογα με την ύπαρξη ή όχι πρωινής ζώνης, ανάλογα με την οργανικότητα των νηπιαγωγείων κλπ. Πρέπει να ξεκαθαριστεί το ζήτημα του ωραρίου των προϊσταμένων ή να προβλέπεται υπερωριακή αποζημίωση σε περίπτωση που δεν μπορεί να εφαρμοστεί η μείωση του διδακτικού τους ωραρίου.

Έλλειψη σταθερότητας στη νομοθεσία και τις εγκυκλίους, πράγμα που δημιουργεί προβλήματα και παρανοήσεις στην εφαρμογή τους, αλλά και αδυναμία προγραμματισμού του διοικητικού μας έργου, καθώς τα τελευταία χρόνια πολλά αιτήματα διεκπεραίωσης έρχονται από το ΥΠΑΙΘ ή από τις διευθύνσεις με τη διαδικασία του κατεπείγοντος και πρέπει να εκτελεστούν από προϊστάμενους νηπιαγωγείου εν μέσω μαθήματος στην τάξη. Ανάθεση αρμοδιοτήτων γραφείου προσωπικού στις προϊστάμενες των νηπιαγωγείων και αύξηση εν γένει της γραφειοκρατίας εις βάρος του παιδαγωγικού τους έργου. Οι παραπάνω αρμοδιότητες πρέπει να αφαιρεθούν από τις νηπιαγωγούς και να αξιοποιηθεί περισσότερο το myschool.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες και είναι θετικό ότι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν σε τι αντικείμενο θέλουν να επιμορφωθούν είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως.

Σημεία προς βελτίωση

Εκτός από τις επιλεγόμενες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, θα χρειαζόταν κεντρικά να γίνουν ημερίδες δια ζώσης με εισηγητές πανεπιστημιακούς και συμβούλους εκπαίδευσης. Επίσης, τα αντικείμενα επιμόρφωσης θα πρέπει να αφορούν τα νεοεισερχόμενα θέματα και ανάγκες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μαθητές και γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον στο φετινό Σχέδιο Δράσης μας, καθώς ήταν ποικίλο και είχε μεγάλο βαθμο διάχυσης.

Τα παιδιά έμαθαν την ύπαρξη Παγκόσμιων Ημερών και τη σημασία τους για όλους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν μικρές δυσκολίες, οι οποίες είχαν κυρίως να κάνουν με την οργάνωση ή ματαίωση κάποιων επισκέψεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις